

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Физическая культура в системе «Семья-школа»

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности.

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – помочь студентам усвоить и осмыслить основы физического воспитания в системе «семья-школа»: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности семьи, о современных изменениях и о целях семейной политики; показать роль и функции семьи в современном обществе, взаимосвязь с физической культурой, образованием, политикой, экономикой, демографией и другими социальными явлениями;
- научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;
- предоставить студентам социологическую информацию о реальном влиянии семьи на происходящие в обществе социальные процессы и изменения, которая поможет будущим специалистам в области физической культуры лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Физическая культура в системе "Семья-школа"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Физическая культура в системе «Семья-школа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.4 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры;

Б1.Б.5 Физическая культура и спорт; Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура в системе «Семья-школа», включает: образование, социальную сферу, культуру

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: (ОПК):

<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности детей, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: - проектировать и реализовывать адаптивного программу физического воспитания; владеть: - методикой сенсомоторного развития детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<i>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основы охраны жизни и здоровья обучающихся; уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, сущность педагогического общения, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей; уметь: - вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения; владеть: - операциями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации; навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество обучающихся и воспитанников.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Семья как социальный институт:

Введение в дисциплину «Физическая культура в системе «Семья-школа». Объект, предмет и структура семьи. Семья как социальный институт. Исторические изменения семьи. Процесс формирования и жизненный цикл семьи. Сексуальное и репродуктивное поведение в семье. Семейное поведение. Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы. Брак и проблемы его стабильности. Семья как ценность.

Модуль 2. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта:

Взаимодействие семьи с другими социальными институтами. Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни. Семья и демографическая политика государства. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социально дезадаптированная семья. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи (2 ч.). Проблема здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема. Заболеваемость детей и подростков по основным классам и группам болезней. Состояние здоровья детей по месту учебы. Социально-педагогический портрет современной семьи. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».

5.2 Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Семья как социальный институт (18 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину «Физическая культура в системе «Семья-школа» (2 ч.)

Цели и задачи учебного дисциплины по выбору «Физическая культура в системе «Семья-школа». Содержание курса.

Значение дисциплины по выбору «Физическая культура в системе «Семья-школа» для специалистов в области физической культуры и спорта.

Организация и формы занятий. Требования к студентам.

Тема 2. Объект, предмет и структура семьи (2 ч.)

Объект и предмет научного познания семьи. Методология решения проблемы. Исходные положения и понятийный аппарат социологического анализа.

Основные задачи, направления, проблематика и уровни социологического исследования семьи. Анализ взаимовлияний общества и семьи.

Место семьи в школьной системе. Семья как специальная прикладная социологическая теория. Семья как объект исследования социальных наук: истории, этнографии, семейного права, социальной психологии, социальной педагогики, демографии и т.д.

Социальные функции семьи.

Определение сущности семьи. Понятие брака и его основные характеристики. Понятие любви. Понятие и сущность дружбы. Взаимосвязь семьи, брака, любви и дружбы.

Основные направления развития и современное состояние семьи.

Тема 3. Семья как социальный институт (2 ч.)

Разграничение и взаимосвязь особенностей семьи как социального института, социальной группы и социальной организации. Семья как общественное явление; семья не противопоставлена обществу, она его подсистема, которая обеспечивает стабильность социума в целом.

Основные функции семьи. Специфические и неспецифические.

Тема 4. Исторические изменения семьи (2 ч.).

Семья как социальный институт возникает вместе с началом функционирования общества. Правовой характер семьи.

Типы семейных структур и выделение их в зависимости от характера супружества на: моногамное и полигамное; от критерия власти: матриархальные и патриархальные семьи; от этнических особенностей: экзогамные браки и эндогамные браки; от критерия социального положения: гомогенные и интерогенные.

Понятия расширенной и нуклеарной семьи и их виды. Типы разделения семьи по детности.

Сравнение основных характеристик «традиционной» и «современной» моделей семьи.

Тема 5. Процесс формирования и жизненный цикл семьи (2 ч.).

Социология изучает судьбы семей в контексте всего жизненного цикла, определяя социальный потенциал расширенных и нуклеарных семей, многодетных и малодетных, стабильных и неблагополучных. Неполнота жизненного цикла семьи.

Брачный выбор, понятия «брачный отбор» и «брачное поведение». Брачный отбор – как процесс движения через культурные, психологические и социологические фильтры.

Тема 6. Семейное поведение Ролевые отношения в семье, ролевые стереотипы (2 ч.).

Для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений в семье. Семейная роль – одна из социальных ролей человека. Понятие «социальная роль». Определение семейной роли местом и функциями индивида в семейной группе.

Ролевое согласие и ролевой конфликт, т.е. конфликт ролевых образов; межролевой конфликт; внутриролевой конфликт.

Социологический анализ распределения ролей в семье.

Выявление типа семьи, который преобладает в современном обществе: патриархальный тип, где супруги разделяют точку зрения: «идеальная семья – семья, где муж зарабатывает деньги, а жена исключительно ведет домашнее хозяйство»; эгалитарный тип, «идеальная семья – где оба супруга работают и сообща занимаются домашним хозяйством».

Основная проблема молодых женщин: семья или карьера? Распространенность традиционного ролевого стереотипа коррелирует с социальным статусом и уровнем образования. Показатель статистических данных: все большее число замужних женщин продолжают работать, несмотря на брак и материнство. Возможно ли равноправие женщины в семье, т.е. равноправное разделение труда в домашнем хозяйстве и в воспитании детей.

Тема 7. Брак и проблемы его стабильности (2 ч.).

Социальные, нравственные и юридические основы брака.

Анализ мотивов, по которым люди вступают в брак. Возрастная характеристика индивидов, вступающих в брак; определение среднего брачного возраста мужчин и женщин.

Подробный анализ причин разводов. Тенденция к увеличению числа разводов, которая, однако, взятая сама по себе, не внушает опасения до тех пор, пока большая часть разведенных заключает новые браки.

Тема 8. Семья как ценность (4 ч.).

Семья всегда занимала одно из важнейших мест среди ценностей человеческой жизни. Это и понятно, поскольку все люди практически на всех этапах своей жизни так или иначе связаны с семьей, она – естественная часть этой жизни, при этом развитие семьи и изменение ее функций постепенно меняют ценностное отношение к ней людей. Поэтому, изучая различные аспекты семейной жизни, мы не можем пройти мимо этих изменений как в фактическом состоянии семьи, так и в его оценках населением.

Понятие – ценность, т.е. приобретенное, усвоенное из опыта обобщенное и стабильное понятие о том, что является желательным; это тенденция выбора и критерий постановки целей и

результатов действия. Ориентации людей на определенные ценности – ценностные ориентации (установки). Ценностные ориентации, важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

Констатация фактических перемен, происходящих с семьей, отражает лишь одну сторону обсуждаемых нами процессов. В настоящий момент возникает необходимость выяснить, в какой мере переменны, происходящие с семьей и новые факторы получили ценностное признание. Оба эти аспекта состояния семьи неразрывно связаны: «поведение» семьи влияет на ценностные выборы, а эти последние – на семью.

Модуль 2. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта (18 ч.)

Тема 9. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами (2 ч.).

В современном плюралистическом обществе ни один социальный институт не имеет настолько сильного влияния, чтобы он мог формировать гомогенное и цельное мировоззрение.

Наряду с семьей, мы можем рассматривать образование как определенный социальный феномен, т.к. образование и семья представляют наиболее важные составляющие бытия, и именно в этих сферах осуществляются так необходимые обществу процессы социализации и духовного воспроизводства. А образовательные институты как раз и выступают как одни из основных агентов этих процессов. Социальная значимость образования на любом уровне сознания не вызывает никаких сомнений. Основные функции образования.

Тема 10. Семейное физическое воспитание. Влияние семьи на формирование здорового образа жизни (2 ч.).

Ступени физического воспитания и двигательного развития ребенка:

1-я ступень – с момента рождения до полутора лет;

2-я ступень – от полутора до трех лет;

3-я ступень – от трех до семи лет.

Организация режима физической активности ребенка и его закалывания. Ежедневная зарядка; обязательные занятия; ежедневные мероприятия по закалыванию.

Тема 11. Семья и демографическая политика государства (2 ч.).

Понятие «демография».

История семьи в России, как, впрочем, и в других странах мира, связана с социальными, экономическими и политическими процессами модернизации обществ. Урбанизация и индустриализация влияли не только на социально-экономические аспекты индивидуальной, семейной и общественной жизни, но и на характер и способ ведения домохозяйства, внутрисемейные отношения, демографическое поведение, структуру и размер семей, способствовали становлению малых, или нуклеарных форм семьи.

Выявление демографической ситуации в современном российском обществе. Основные причины кризисной ситуации (спад рождаемости, рост смертности, вытекающая отсюда депопуляция населения). Каковы реальные перспективы депопуляции.

Демографическая политика как составная часть социальной политики государства, направленная на регулирование (т.е. стимулирование, поощрение или ограничение) рождаемости.

Тема 12. Модель семьи в условиях трансформации российского общества. Социально дезадаптированная семья (2 ч.).

В развитых странах Запада с середины шестого десятилетия, а с конца восьмого и начала девятого десятилетия в других странах Европы все яснее стали проявляться признаки трансформации семьи:

- уменьшение численности браков,
- их «старение»,
- увеличение числа нерегистрируемых браков,
- падение рождаемости и ее «старение» (рождение первенцев откладывается на более поздний возраст),

- преобладание малодетных семей,
- увеличение числа внебрачных детей и распространение добровольной бездетности.

Модель семьи в современном российском обществе вариативна. Она может объединять супругов с детьми, находящихся в зарегистрированном или незарегистрированном браке; пару «мать и ребенок»; бездетных партнеров, не вступающих в брак и ведущих совместное хозяйство; полигамный союз, основанный на религиозных обычаях или новых нравственных нормах, а также однополый фактический брак.

С одной стороны, сохраняется традиционный (патриархальный) вариант при наличии социального контроля и сохранении формальных признаков. С другой стороны, остается популярным вариант эгалитарной семьи, демонстрирующей отход от социоцентрического начала в семье в сторону индивидуально-личностного. По мере увеличения разрыва между формальным и неформальным началами возрождаются модели, известные с древних времен, - варианты полигамной семьи, внебрачной кровнородственной неполной (материнской), внебрачной неформальной полной (конкубинат) либо семьи в открытом браке. Кроме того, растет число семей в повторном браке с детьми от предыдущих браков или бездетных. Наиболее же экстремальным можно назвать такое явление, как гомосексуальные семьи.

Тема 13. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта (2 ч.).

Направленность физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе. Приоритетные направления совершенствования процесса ФВ в образовательных учреждениях. Условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами ФКиС. Взаимодействие процесса ФВ с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала ФК, удовлетворения потребностей, обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом. Формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

Тема 14. Состояние здоровья и двигательная активность детей и молодежи (2 ч.). Проблема здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема. Заболеваемость детей и подростков по основным классам и группам болезней. Состояние здоровья детей по месту учебы.

Тема 15. Социально-педагогический портрет современной семьи (2 ч.).

Численность и структура семьи, ее жизнедеятельность, в том числе образ жизни семьи и ее общая духовная атмосфера. Социокультурный статус членов семьи, степень освоения родителями своих социально -педагогических ролей. Внутрисемейные отношения, в том числе характер отношений родителей и детей, стиль семейного воспитания. Нравственный пример родителей, родительская позиция, уровень образованности и педагогической культуры родителей, ответственности за воспитание детей. Ценностные установки родителей, общесемейные культурные и духовные ценности.

Тема 16. Взаимодействие школы и семьи как условие обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры родителей (2 ч.).

Роль школы в повышении педагогической культуры родителей. Связь и согласованность системы образовательно-воспитательного, оздоровительного влияния (целевые ориентиры, задачи, содержание, методы, средства, формы организации), обеспечивающие эффективное развитие и воспитание ребенка на основе сотрудничества родителей и педагогов ОО. Упорядоченность педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития. Педагогические условия, обеспечивающие преемственность семьи и ОО:

- сохранение самооценности ребенка на каждом этапе онтогенеза, обеспечение его поступательного возрастного психофизического развития;
- опора на приобретенные достижения в развитии ребенка в условиях семейного быта;
- слаженность мероприятий и действий семьи и ОО;

– ориентация на ведущие виды деятельности по сохранению здоровья ребенка и условий для развития его личностного потенциала на семейному уровню и уровне ОО.

Тема 17. Формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа» (2 ч.).

– Урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа;

– Физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; – Внеклассные формы занятий;

– Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

Формы физического воспитания в семье.

– утренняя гигиеническая гимнастика;

– физкультминутки (физкультпаузы);

– индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта;

– занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при ОО различных типов и т.п.);

– активный отдых на свежем воздухе; – участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.;

– семейные походы; – закаливающие мероприятия.

Работа с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (108 ч.)

Модуль 1. Семья как социальный институт (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить анкету для педагогов с целью совершенствования семейного компонента физического воспитания, определения наиболее приемлемых форм просвещения родителей, оценки их эффективности.

2. Провести эту анкету с педагогами.

3. Обработать полученные результаты и дать конкретные рекомендации.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 1

Вариант I

1. Перечислите подходы к оценке эффективности физического воспитания в системе «семья-школа».

2. Каково назначение взаимодействия семьи и школы как условия обеспечения непрерывности и преемственности физического воспитания подрастающего поколения и повышения педагогической культуры?

3. Раскройте современное состояние разработанности программно-методического обеспечения физического воспитания детей и молодежи.

Вариант II

1. Раскрыть роль школы в повышении педагогической культуры родителей.

2. Охарактеризуйте государственно-общественные основы управления системой «семья-школа».

3. Опишите социокультурные предпосылки и источники разработки концепции физического воспитания в системе «семья-школа». Обозначьте её нормативно-правовое обеспечение.

Модуль 2. Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта (54 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить анкету для родителей с целью изучения проблемы взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей, оптимизации семейного компонента физического воспитания.
2. Провести эту анкету с родителями.
3. Обработать полученные результаты и сделать конкретные выводы, предложить рекомендации.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа № 2

Вариант I

1. Раскройте приоритетные направления деятельности системы «семья-школа».
2. Охарактеризуйте формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-досуговой деятельности в системе «семья-школа».
3. Рассмотрите особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования.

Вариант II

1. В чем особенность организационно-педагогических условий?
2. Охарактеризуйте формы просвещения родительской общественности.
3. Опишите структурно-уровневую организацию системы «семья-школа».

6. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2, ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Семья как социальный институт
ПК-7	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Основы вожатской деятельности, Психологические основы безопасности, Физиология физического воспитания, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Мини-футбол в школе, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Организация спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе, Организация туристско-экскурсионной работы со школьниками, Организация занятий по гимнастике в общеобразовательной школе, Организация занятий по основам самообороны со школьниками, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Терроризм и безопасность человека, Профилактика негативных социальных явлений, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Охрана труда на производстве и в

учебном процессе, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности в школе, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Олимпийское образование детей и молодежи Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Летняя педагогическая практика.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Обеспечение безопасности образовательной организации, Лечебная физическая культура и массаж, Пожарная безопасность, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Подготовка спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Методика освоения тактических приемов борьбы, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Основы научных исследований в области безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Криминогенные опасности и защита от них, Общие основы противодействия терроризму, Терроризм и безопасность человека

Профилактика негативных социальных явлений, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Биологические опасности и защита от них, Мониторинг среды обитания, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Олимпийское образование детей и молодежи, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Воспитание культуры безопасности у молодежи, Системный анализ и моделирование безопасности, Организация и управление в области пожарной безопасности, Летняя педагогическая практика.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин: Основы вожатской деятельности, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Гимнастика, Спортивные и подвижные игры, Легкая атлетика, Лыжный спорт, Тяжелая атлетика, Спортивный туризм, Единоборства, Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Методика освоения тактических приемов борьбы, Автономное выживание человека в природной среде, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Медико-биологические

особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Противодействие коррупции в сфере образования, Профессиональная компетентность классного руководителя.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

7.2. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Семья как социальный институт

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Дать характеристику направленности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе.

2. Раскрыть приоритетные направления совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.

3. Описать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

4. Описать особенности взаимодействия процесса физического воспитания с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Описать особенности формирования физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

6. Раскрыть особенности проблемы здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Раскрыть типы семейных структур.

2. Описать функции семьи: специфические и неспецифические.

3. Охарактеризовать семейные роли и ролевые отношения в семье.

4. Описать основные признаки трансформации семьи в современном российском обществе.

5. Раскрыть особенности брака и проблемы его стабилизации.

6. Рассмотреть семью и образование как основные агенты социализации и духовного воспроизводства.

7. Описать влияние семьи на формирование здорового образа жизни личности.

Модуль 2: Физическое воспитание подрастающего поколения в условиях школы и семейного быта

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

1. Особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

2. Описать формы физического воспитания в семье : утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при

образовательных организациях различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.; семейные походы; закаливающие мероприятия.

3. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

4. Описать особенности укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы.

5. Описать особенности законодательного закрепление значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики.

6. Охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие преемственность семьи и образовательных организациях.

7. Раскрыть возможности упорядоченности педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития.

7.3. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-7)

1. Дать характеристику направленности физического воспитания подрастающего поколения в условиях образовательных организаций и семейного быта на современном этапе.

2. Раскрыть приоритетные направление совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях.

3. Описать условия, содействующие сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.

4. Описать особенности взаимодействие процесса физического воспитания с учебно-воспитательным процессом для освоения ценностного потенциала физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Описать особенности формирование физической культуры личности (ФКЛ) с учетом индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации.

6. Раскрыть особенности проблемы здоровья подрастающего поколения, как наиболее острая социальная проблема.

7. Описать особенности подготовки, переподготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров (трансформация в профессионально-квалификационной структуре работников).

8. Раскрыть особенности системы мероприятий по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся.

9. Описать мероприятия по подготовке различных категорий специалистов, с учетом направлений и профилей подготовки к неформальной работе с семьями воспитанников и учащихся целесообразно предусмотреть.

10. Описать особенности кадрового обеспечения системы «семья-школа».

11. Раскрыть особенности совершенствования подготовки квалифицированных кадров для работы с семьей по обеспечению физического воспитания.

12. Медицинские и социально-экономические показатели, влияющие на оценку эффективности реализации концепции физического воспитания в системе «семья-школа».

13. Описать особенности достижения цели и реализации задач физического воспитания рамках семейного физического воспитания.

14. Раскрыть цель и задачи совершенствование системы физического воспитания, развитие в ее рамках семейного физического воспитания.

15. Раскрыть содержание понятийно-терминологический аппарат системы «семья-школа».

16. Описать особенности методологии системы «семья-школа»: системный подход; деятельностный подход; структурно-функциональный подход.

17. Особенности работы с семьей в условиях учреждений дополнительного образования (ДО).

18. Описать формы физического воспитания в семье: утренняя гигиеническая гимнастика; физкультминутки (физкультпаузы); индивидуальные занятия физическими упражнениями в условиях семейного быта; занятия физическими упражнениями и спортом в смешанных (детско-взрослых) семейных группах (самостоятельно организованные, либо в секциях при образовательных организациях различных типов и т.п.); активный отдых на свежем воздухе; участие в соревнованиях, состязаниях, конкурсах и т.п.; семейные походы; закаливающие мероприятия.

19. Описать формы физического воспитания в образовательной организации: урочные формы занятий: собственно-урочные формы занятий; формы занятий урочного типа; физкультурно-оздоровительные мероприятия в рамках учебного дня; внеклассные формы занятий; формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

20. Описать особенности работы с родителями воспитанников образовательных организаций дошкольного и школьного возраста (программы «Центр-Семья-Социум» г. Набережные Челны, «Рука в руке», г. Бердск).

21. Описать особенности службы помощи молодым семьям (программы «Возрождение», «Сознательное родительство», «Материнская школа», «Сердце матери», г. Н.Новгород).

22. Описать особенности подготовка молодежи к семейной жизни и будущему родительству (программа «Исток» для девочек-подростков от 14 лет г. Н. Новгород, автор М. В. Коркина).

23. Описать программно-методического обеспечения образовательных организаций по работе с семьей и формированию ПКР.

24. Раскрыть особенности современных концепций совершенствования физического воспитания подрастающего поколения.

25. Описать особенности становление программно-методических основ физического воспитания в образовательных организациях и в условиях общественно-семейного быта.

26. Описать особенности регионализация образовательно-воспитательных систем; сохранение и развитие единого образовательного пространства РФ, общности стержневых компонентов образовательной системы на территории всех субъектов РФ.

27. Описать особенности укрепление официального положения семьи, как общественного института воспитания и партнера школы.

28. Описать особенности законодательного закрепление значимости совершенствования системы образования-воспитания подрастающего поколения, как приоритетное направление государственной политики.

29. Охарактеризовать педагогические условия обеспечивающие преемственность семьи и образовательных организациях.

30. Раскрыть возможности упорядоченности педагогических воздействий между различными ступенями воспитания и образования ребенка и этапами его индивидуального развития.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151> – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912> – ISBN 978-5-4475-5233-6. – DOI 10.23681/364912. – Текст : электронный.

2. Ким, Т.К. Научные основы физического воспитания в системе «семья-школа» / Т.К. Ким. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 493 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469684> – ISBN 978-5-4263-0318-8. – Текст : электронный.

3. Манжелей, И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 199 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка
2. <http://dic.academic.ru> - Самоконтроль в массовой физической культуре
3. <http://medistochchnik.ru> - Лечебная физкультура и массаж
4. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
5. <http://www.fiziologija-sporta.ru> - Физиология спорта и двигательной активности
6. <http://www.goodhelth.ru> - Здоровье населения России

7. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе

8. <http://www.zdorovie-tv.ru> - Здоровый образ жизни как медико-биологическая проблема

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 (ж), ядра для толкания 5,5 (м).

Стадион с твердым покрытием.

Основные спортивные площадки и сооружения:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.